

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована
на заседании
Методического
объединения
Протокол № 4
«28» мая 2025 года

Принята
Педагогическим
советом
Протокол № 10
от «29» августа 2025
года

Утверждена
приказом директора
от «01» сентября 2025
года
№ 262

Директор Е.Н. Бейм

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Мир профессий»
(социальное направление)
для 9 «Б» класса
Основное общее образование
(срок освоения – 1 год)

Разработчик:
Нифаева Т.М.

г. Петрозаводск 2025 г.

Содержание

- 1) Пояснительная записка
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3) Содержание учебного предмета
- 4) Тематическое планирование
- 5) Материально-техническая база

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир профессий» профессионально-ориентированная по социальному направлению для 9 «Б» класса в МОУ «Средняя школа № 38» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФК (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) основного общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,

- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г № 1644 "О внесении изменений в приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г № 1577 "О внесении изменений в приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Конституция Российской Федерации;
- "Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и

психологической поддержки населения в Российской Федерации". Постановление Минтруда России от 29.08.1995 г. № 47;

- "Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в

Российской Федерации". Постановление Минтруд соцразвития России от 27.09.1996 г. № 1;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации";

- Конституция Российской Федерации, статья 37, статья 43
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Конвенция о правах ребенка;

- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
- Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования/ [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010г. (111с.) – (Стандарты второго поколения);
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №38».

Программа «Азбука профессий» предназначена для профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и учетом социокультурной и экономической ситуации.

Содержит перечень планируемых результатов воспитания:

1. Осознать многообразие мира профессий.
2. Попробовать выбрать свою профессию.
3. Исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.
4. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
5. Формировать понимания социально-экономических особенностей и проблем развития, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.
6. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
7. Формировать положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
8. Формировать навыков коммуникативной деятельности в процессе коллективной работы.
9. Развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии своего решения.

Программа «Азбука профессий» - профессионально- ориентированный по социальному направлению, реализуется МОУ «Средняя школа № 38» и социальным партнёром, привлекаемым к реализации программы, учреждения среднего профессионального образования в городе Петрозаводске.

Сроки реализации программы – 1 год.

Целевая аудитория программы – подростки, учащиеся 9 «Б» класса МОУ «Средняя школа № 38».

Цель программы:

формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

Задачи программы:

Образовательные:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Развитие познавательного интереса обучающихся.
3. Приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением

профессиональных образовательных маршрутов.

4. Применение полученных теоретических знаний на практике.
5. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
6. Включение обучающихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания личностно

- значимых продуктов труда.

Воспитательные:

1. Формирование общественной активности личности.
2. Формирование гражданской позиции.
3. Воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости.
4. Формирование ответственности за результаты своей деятельности.
5. Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Развивающие:

1. Развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного

воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

2. Реализация творческого потенциала обучающихся.
3. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии.
4. Укрепление межпредметных связей.
5. Развитие аналитических навыков мышления.

Профессионально-ориентационные:

1. Получение опыта практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного

профессионального самоопределения.

2. Формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды

3. Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей

трудовой жизни.

Методы и приемы в работе программы:

1. Диагностические методы:

- наблюдение;
- педагогический мониторинг;
- анализ документов и продуктов деятельности воспитанников;
- анализ практических действий участников программы;
- анкетирование;
- беседа – интервью;
- тестирование.

2. Методы профессионального просвещения:

- словесные: лекции, рассказ, дискуссии, беседы; вопросы; художественное слово, педагогическая

оценка;

- наглядные: презентации (мультимедийные), демонстрационный материал, просмотр фотографий,

плакатов, рисунков, реклама, агитация, выставки;

- профессиограммы;
- дни открытых дверей;
- учебные фильмы.

3. Профессиональное воспитание:

- формирование у учащихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (через рассказ, беседу, лекцию, диспут, показ кино и видеофильмов, наглядность);
 - организация познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, создание специальных ситуаций);
 - игровой: сюрпризный момент, создание игровой ситуации, тренинги, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
 - стимулирование учащихся на профессиональную подготовку (соревнования, деловые игры);
- ### **4. Метод контроля:**
- практические задания;
 - презентации;
 - самоконтроль.

Достижение основной цели программы осуществляется через сочетание принципов:

1. Сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда.
2. Воспитать в воспитанниках уважение к людям труда.
3. Повысить уровень знаний о мире профессий.
4. Выяснить профессиональные предпочтения и сделать обдуманный, окончательный выбор

будущей профессии.

5. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

6. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

2. Планируемые результаты

Программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты: является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Диагностика и контроль достижения воспитательных результатов

Оценка результативности проекта будет проведена по следующим показателям:

- промежуточный контроль;
- учет активного участия;
- проекты / презентации по различным темам;
- портфель (личные достижения).

Методы отслеживания прогресса в достижении образовательных результатов:

Важным показателем успешности достижения результатов является участие в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

- Педагогическое наблюдение.
- Ролевые игры.

- Участие в массовых мероприятиях.
- Беседы с родителями.
- Анкетирование и тестирование.
- Тренинги.
- Диагностика.

Форма итоговой аттестации: защита проекта «Азбука профессий», выпуск буклетов, брошюр.

3.Содержание внеурочной деятельности

Содержание программы «Азбука профессий» состоит из разделов:

Раздел. 1. Введение в мир профессий.

Раздел. 2. Профессии в школе.

Раздел. 3. Профессии, вокруг нас.

Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют.

Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат.

Раздел. 6. Профессии моих родителей.

Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы.

Раздел 1. Введение в мир профессий (3 часа).

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой.

Зачем человек трудится? - Проблемная ситуация: зачем человек трудится?

Понятия: «труд», «профессия».

Игра «Собери пословицу или поговорку о труде».

Тема 2. Мир интересных профессий.

Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь?

Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.

Тема 3. Кем я хочу стать?

Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?».

Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Раздел 2. Профессии в школе (5 часов).

Тема 4. Профессия – воспитатель.

Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств.

Фото моего воспитателя.

Тема 5. Профессия – учитель.

Беседа. Кто такой учитель? - Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему: «Школа».

Тема 6. Советы психолога.

Встреча со школьным психологом.

Знакомство с основными психологическими понятиями. «Сказка о деревьях-характерах», «Сказка о борьбе Мотивов», «Сказка о Цветах Способностей» и т.д.

Тема 7. Как помогает логопед.

Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу».

Игра «Буквы на

спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?».

Тема 8. Профессия – библиотекарь.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Раздел 3. Профессии, вокруг нас (4 часа).

Тема 9. Садовник, дворник.

Практическая работа на территории участка «Эко гармония». Игра «Я садовником родился», Операция «Чистый двор».

Тема 10. Мастер-цветовод.

Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение.

Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора. Защита проектов.

Тема 11. Продавец.

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Тема 12. Почтальон.

Экскурсия на местное почтовое отделение. Игра «Почта».

Раздел 4. Профессии, которые нас охраняют (10 часов).

Тема 13. Охранник.

Разминка. Знакомство с профессией охранника. Интервьюирование школьного охранника.

Тема 14. Полицейский.

Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение.

Тема 15. Пожарный.

Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара». Знание правил пожарной безопасности, дисциплинированность, самообладание, умение переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Тема 16. Военный.

Основные требования к профессии. Беседа. Выявление главных качеств характера военных.

Тема 17. Адвокат.

Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций. Ответственность человека перед законом (беседа).

Тема 18. Профессия «Следователь».

Разминка «Зрительная память». Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.

Тема 19. Следствие ведут первоклассники!

Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия.

Тема 20. Разведчик.

Знакомство с профессией. Игра «Юные разведчики», Тренинг «Развитие наблюдательности и внимания».

Тема 21. Лётчик.

Особенности профессии. Викторина «Самолёт». Тематическое рисование.

Тема 22. Водолаз.

Описание профессии водолаза и его деятельности. Проблемная ситуация «На реке».

Раздел 5. Профессии, которые нас лечат (5 часов).

Тема 23. Врач скорой помощи.

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Тема 24. Детский врач.

Знакомство с профессией педиатра. Проблемная ситуация: каким должен быть детский врач?

Тема 25. Зубной врач.

Описание профессии стоматолога и его деятельности. Сценка «У меня болит зуб».

Советы зубного врача.

Тема 26. Кто лечит глаза.

Описание профессии Окулиста и его деятельности. Основная работа окулиста – проверка и лечение плохого зрения.

Тема 27. Что видит Ортопед.

Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку».

Дискуссия «Как правильно выбрать портфель».

Раздел. 6. Профессии моих родителей (4 часа).

Тема 28. Профессии в моей семье.

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»

Тема 29. Семейные династии.

Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

Тема 30. Моя мама.

Знакомство с домашними ремёслами. Устные высказывания, рисование.

Тема 31. Няня.

Знакомство с профессией. Беседа «Моя любимая няня». Тематическое рисование.

Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы (3 часа).

Тема 32.

Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!». Подведение итогов.

Тема 33.

Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!». Подведение итогов.

Тема 34.

Итоговая конференция «Мир профессий».

Создание альбома «Азбука профессий». Подведение итогов.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Введение в мир профессий.			3	
1	Зачем человек трудится?	0,5	0,5		Ценить и принимать следующие базовые понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».
2	Мир интересных профессий.	0,5	0,5		Составлять мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.
3	Кем я хочу стать?		1		Читать отрывки из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
	Раздел 2. Профессии в школе.			5	
4	Профессия - воспитатель	0,5	0,5		Оценивать яркие появления профессионального мастера и результаты труда воспитателя.
5	Профессия - учитель		1		Обмениваться с одноклассниками сведениями по теме «Кто такой учитель?» Участвовать в конкурсе загадок на тему: «Школа».
6	Советы психолога	0,5	0,5		Выполнять рекомендации психолога.
7	Как помогает логопед	0,5	0,5		Выполнять различные роли в группе.
8	Профессия - библиотекарь		1		Инсценировать художественные произведения (чтение по ролям, драматизация).
	Раздел 3. Профессии, вокруг нас			4	
9	Садовник, дворник	0,5	0,5		Написать всё о участке «Эко гармония».

					Участвовать в операции «Чистый двор».
10	Мастер-цветовод	0,5	0,5		Выполнять в группе задание на тему «Лучший в мире цветовод».
11	Продавец	0,5	0,5		Узнать о должностных обязанностях продавцов.
12	Почтальон		1		Экскурсия на местное почтовое отделение.
	Раздел 4. Профессии, которые нас охраняют			10	
13	Охранник	0,5	0,5		Собрать информацию о профессиях, которые нас охраняют: охранник, полицейский, пожарный, военный, адвокат, следователь и др..
14	Полицейский	1			Обсуждение, после встречи и беседа с представителем профессии.
15	Пожарный		1		Описать свои действия в ситуации «Во время пожара».
16	Военный	1			Выявить главные качества характера военных.
17	Адвокат	0,5	0,5		Перечислить виды ответственности человека перед законом.
18	Профессия «Следователь»	0,5	0,5		Проводить разминку на тренировку зрительной памяти.
19	Следствие ведут первоклассники!		1		Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя.
20	Разведчик	0,5	0,5		Изучить игру «Юные разведчики».
21	Лётчик	0,5	0,5		Подготовить викторину «Самолёт», выяснить особенности профессии лётчика.
22	Водолаз	0,5	0,5		Наблюдать и делать простые выводы, самостоятельно описывать особенности профессии водолаза и

					его деятельности. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемной ситуации «На реке».
	Раздел 5. Профессии, которые нас лечат			5	
23	Врач скорой помощи	0,5	0,5		Оценивать значимость труда врача скорой помощи.
24	Детский врач	0,5	0,5		Собрать и оформить информацию (текст, набор иллюстраций) о профессии педиатра.
25	Зубной врач	1			Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения особенностей профессии стоматолога и его деятельности.
26	Кто лечит глаза		1		Исследовать особенности профессии окулиста и его деятельности.
27	Что видит Ортопед	0,5	0,5		Находить и извлекать необходимую информацию о профессии ортопеда и его деятельности.
	Раздел 6. Профессии моих родителей			4	
28	Профессии в моей семье		1		Участвовать в проекте «Профессии моих родителей».
29	Семейные династии	0,5	0,5		Исследовать семейные династии.
30	Моя мама		1		Создать презентацию «Моя мама – рукодельница».
31	Няня		1		Составить устные высказывания, рисование на тему «Моя любимая няня».
	Раздел 7. Подведение итогов изучения программы			3	

32	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1		Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.
33	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1		Подготовить компьютерную презентацию «Все профессии важны, все профессии нужны!».
34	Итоговая конференция «Мир профессий»		1		Участвовать в итоговой конференции «Мир профессий». Создать тематический коллаж «Азбука профессий».

5. Материально-техническая база

Литература для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
8. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
9. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
10. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
11. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 2002
12. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
- Ожегов С.И. Словарь русского языка.
13. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой.
14. Настольные развивающие игры.

Литература для родителей и детей:

1. Что такое? Кто такой? в 3 томах. М., Педагогика – Пресс, 1994
2. Леонид А. Скажи мне, почему? Детская энциклопедия. М.: Джулия, 1992
3. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990