

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №38»

**Согласована**  
на заседании  
Методического  
объединения  
Протокол № 4  
«28» мая 2025 года

**Принята**  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 10  
от «29» августа 2025  
года

**Утверждена**  
приказом директора  
от «01» сентября 2025  
года  
№ 262  
*Бейм*  
Директор Е.Н.Бейм

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Мир профессий»  
(социальное направление)  
для 9 «Б» класса  
Основное общее образование  
(срок освоения – 1год)**

Разработчик:  
Нифаева Т.М.

г. Петрозаводск 2025 г.

## **Содержание**

- 1) Пояснительная записка
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3) Содержание учебного предмета
- 4) Тематическое планирование
- 5) Материально-техническая база

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир профессий» профессионально-ориентированная по социальному направлению для 9 «Б» класса в МОУ «Средняя школа № 38» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФК (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,
- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Конституция Российской Федерации;
- "Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации". Постановление Минтруда России от 29.08.1995 г. № 47;
- "Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации". Постановление Минтруд соцразвития России от 27.09.1996 г. № 1;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Конституция Российской Федерации, статья 37, статья 43
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Конвенция о правах ребенка;

- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации»;

- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от

27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

- Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования/ [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010г. (111с.) – (Стандарты второго поколения);
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №38».

Программа «Азбука профессий» предназначена для профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и учетом социокультурной и экономической ситуации.

Содержит перечень планируемых результатов воспитания:

1. Осознать многообразие мира профессий.
2. Попробовать выбрать свою профессию.
3. Исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.
4. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности

школьника и профилю дальнейшего обучения.

5. Формировать понимания социально-экономических особенностей и проблем развития,

перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

6. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и

самореализации.

7. Формировать положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно

к реализации себя в будущей профессии.

8. Формировать навыков коммуникативной деятельности в процессе коллективной работы.

9. Развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии своего решения.

**Программа «Азбука профессий»** - профессионально-ориентированный по социальному направлению, реализуется МОУ «Средняя школа № 38» и социальным партнёром, привлекаемым к реализации программы, учреждения среднего профессионального образования в городе Петрозаводске.

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Целевая аудитория программы** – подростки, учащиеся 9 «Б» класса МОУ «Средняя школа № 38».

**Цель программы:**

формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

**Задачи программы:**

Образовательные:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Развитие познавательного интереса обучающихся.
3. Приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов.
4. Применение полученных теоретических знаний на практике.
5. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
6. Включение обучающихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания личностно - значимых продуктов труда.

Воспитательные:

1. Формирование общественной активности личности.
2. Формирование гражданской позиции.
3. Воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предпринимчивости.
4. Формирование ответственности за результаты своей деятельности.
5. Воспитаниеуважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Развивающие:

1. Развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.
2. Реализация творческого потенциала обучающихся.
3. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии.
4. Укрепление межпредметных связей.
5. Развитие аналитических навыков мышления.

Профессионально-ориентационные:

1. Получение опыта практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения.
2. Формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды
3. Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

## **Методы и приемы в работе программы:**

### **1. Диагностические методы:**

- наблюдение;
- педагогический мониторинг;
- анализ документов и продуктов деятельности воспитанников;
- анализ практических действий участников программы;
- анкетирование;
- беседа – интервью;
- тестирование.

### **2. Методы профессионального просвещения:**

- словесные: лекции, рассказ, дискуссии, беседы; вопросы; художественное слово, педагогическая

оценка;

- наглядные: презентации (мультимедийные), демонстрационный материал, просмотр фотографий, плакатов, рисунков, реклама, агитация, выставки;
- профессиограммы;
- дни открытых дверей;
- учебные фильмы.

### **3. Профессиональное воспитание:**

- формирование у учащихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (через рассказ, беседу, лекцию, диспут, показ кино и видеофильмов, наглядность);
- организация познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, создание специальных ситуаций);
- игровой: сюрпризный момент, создание игровой ситуации, тренинги, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
- стимулирование учащихся на профессиональную подготовку (состязания, деловые игры);

### **4. Метод контроля:**

- практические задания;
- презентации;
- самоконтроль.

**Достижение основной цели программы осуществляется через сочетание принципов:**

1. Сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда.
2. Воспитать в воспитанниках уважение к людям труда.
3. Повысить уровень знаний о мире профессий.
4. Выяснить профессиональные предпочтения и сделать обдуманный, окончательный выбор

будущей профессии.

5. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
6. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## **2. Планируемые результаты**

Программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

*Личностные результаты:*

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

*Метапредметные результаты:* является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

### **Диагностика и контроль достижения воспитательных результатов**

**Оценка результативности проекта будет проведена по следующим показателям:**

- промежуточный контроль;
- учет активного участия;
- проекты / презентации по различным темам;
- портфель (личные достижения).

**Методы отслеживания прогресса в достижении образовательных результатов:**

Важным показателем успешности достижения результатов является участие в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

- Педагогическое наблюдение.
- Ролевые игры.

- Участие в массовых мероприятиях.
- Беседы с родителями.
- Анкетирование и тестирование.
- Тренинги.
- Диагностика.

**Форма итоговой аттестации:** защита проекта «Азбука профессий», выпуск буклотов, брошюр.

### **3.Содержание внеурочной деятельности**

Содержание программы «Азбука профессий» состоит из разделов:

Раздел. 1. Введение в мир профессий.

Раздел. 2. Профессии в школе.

Раздел. 3. Профессии, вокруг нас.

Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют.

Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат.

Раздел. 6. Профессии моих родителей.

Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы.

#### **Раздел 1. Введение в мир профессий (3 часа).**

##### **Тема 1. Вводное занятие.**

Знакомство с программой.

Зачем человек трудится? - Проблемная ситуация: зачем человек трудится?

Понятия: «труд», «профессия».

Игра «Собери пословицу или поговорку о труде».

##### **Тема 2. Мир интересных профессий.**

Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь?

Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.

##### **Тема 3. Кем я хочу стать?**

Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?».

Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

#### **Раздел 2. Профессии в школе (5 часов).**

##### **Тема 4. Профессия – воспитатель.**

Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств.

Фото моего воспитателя.

##### **Тема 5. Профессия – учитель.**

Беседа. Кто такой учитель? - Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему: «Школа».

##### **Тема 6. Советы психолога.**

Встреча со школьным психологом.

Знакомство с основными психологическими понятиями. «Сказка о деревьях-характерах», «Сказка о борьбе Мотивов», «Сказка о Цветах Способностей» и т.д.

##### **Тема 7. Как помогает логопед.**

Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу».

Игра «Буквы на

спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?».

**Тема 8. Профессия – библиотекарь.**

Экскурсия в школьную библиотеку.

**Раздел 3. Профессии, вокруг нас (4 часа).**

**Тема 9. Садовник, дворник.**

Практическая работа на территории участка «Эко гармония». Игра «Я садовником родился», Операция «Чистый двор».

**Тема 10. Мастер-цветовод.**

Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение.

Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора. Защита проектов.

**Тема 11. Продавец.**

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

**Тема 12. Почтальон.**

Экскурсия на местное почтовое отделение. Игра «Почта».

**Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют (10 часов).**

**Тема 13. Охранник.**

Разминка. Знакомство с профессией охранника. Интервьюирование школьного охранника.

**Тема 14. Полицейский.**

Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение.

**Тема 15. Пожарный.**

Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара». Знание правил пожарной безопасности, дисциплинированность, самообладание, умение переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

**Тема 16. Военный.**

Основные требования к профессии. Беседа. Выявление главных качеств характера военных.

**Тема 17. Адвокат.**

Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций.

Ответственность человека перед законом (беседа).

**Тема 18. Профессия «Следователь».**

Разминка «Зрительная память». Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.

**Тема 19. Следствие ведут первоклассники!**

Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия.

**Тема 20. Разведчик.**

Знакомство с профессией. Игра «Юные разведчики», Тренинг «Развитие наблюдательности и внимания».

**Тема 21. Лётчик.**

Особенности профессии. Викторина «Самолёт». Тематическое рисование.

**Тема 22. Водолаз.**

Описание профессии водолаза и его деятельности. Проблемная ситуация «На реке».

**Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат (5 часов).**

**Тема 23. Врач скорой помощи.**

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

**Тема 24. Детский врач.**

Знакомство с профессией педиатра. Проблемная ситуация: каким должен быть детский врач?

**Тема 25. Зубной врач.**

Описание профессии стоматолога и его деятельности. Сценка «У меня болит зуб».

Советы зубного врача.

**Тема 26. Кто лечит глаза.**

Описание профессии Окулиста и его деятельности. Основная работа окулиста – проверка и лечение плохого зрения.

**Тема 27. Что видит Ортопед.**

Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку».

Дискуссия «Как правильно выбрать портфель».

**Раздел. 6. Профессии моих родителей (4 часа).**

**Тема 28. Профессии в моей семье.**

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»

**Тема 29. Семейные династии.**

Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

**Тема 30. Моя мама.**

Знакомство с домашними ремёслами. Устные высказывания, рисование.

**Тема 31. Няня.**

Знакомство с профессией. Беседа «Моя любимая няня». Тематическое рисование.

**Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы (3 часа).**

**Тема 32.**

Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!». Подведение итогов.

**Тема 33.**

Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!». Подведение итогов.

**Тема 34.**

Итоговая конференция «Мир профессий».

Создание альбома «Азбука профессий». Подведение итогов.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Раздел 1.</b> Введение в мир профессий.			3	
1	Зачем человек трудится?	0,5	0,5		Ценить и принимать следующие базовые понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».
2	Мир интересных профессий.	0,5	0,5		Составлять мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.
3	Кем я хочу стать?		1		Читать отрывки из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
	<b>Раздел 2.</b> Профессии в школе.			5	
4	Профессия - воспитатель	0,5	0,5		Оценивать яркие появления профессионального мастерства и результаты труда воспитателя.
5	Профессия - учитель		1		Обмениваться с одноклассниками сведениями по теме «Кто такой учитель?» Участвовать в конкурсе загадок на тему: «Школа».
6	Советы психолога	0,5	0,5		Выполнять рекомендации психолога.
7	Как помогает логопед	0,5	0,5		Выполнять различные роли в группе.
8	Профессия - библиотекарь		1		Инсценировать художественные произведения (чтение по ролям, драматизация).
	<b>Раздел 3.</b> Профессии, вокруг нас			4	
9	Садовник, дворник	0,5	0,5		Написать всё о участке «Эко гармония».

					Участвовать в операции «Чистый двор».
10	Мастер-цветовод	0,5	0,5		Выполнять в группе задание на тему «Лучший в мире цветовод».
11	Продавец	0,5	0,5		Узнать о должностных обязанностях продавцов.
12	Почтальон		1		Экскурсия на местное почтовое отделение.
	<b>Раздел 4.</b> Профессии, которые нас охраняют			10	
13	Охранник	0,5	0,5		Собрать информацию о профессиях, которые нас охраняют: охранник, полицейский, пожарный, военный, адвокат, следователь и др..
14	Полицейский	1			Обсуждение, после встречи и беседа с представителем профессии.
15	Пожарный		1		Описать свои действия в ситуации «Во время пожара».
16	Военный	1			Выявить главные качества характера военных.
17	Адвокат	0,5	0,5		Перечислить виды ответственности человека перед законом.
18	Профессия «Следователь»	0,5	0,5		Проводить разминку на тренировку зрительной памяти.
19	Следствие ведут первоклассники!		1		Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя.
20	Разведчик	0,5	0,5		Изучить игру «Юные разведчики».
21	Лётчик	0,5	0,5		Подготовить викторину «Самолёт», выяснить особенности профессии лётчика.
22	Водолаз	0,5	0,5		Наблюдать и делать простые выводы, самостоятельно описывать особенности профессии водолаза и

					его деятельности. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемной ситуации «На реке».
	<b>Раздел 5.</b> Профессии, которые нас лечат			5	
23	Врач скорой помощи	0,5	0,5		Оценивать значимость труда врача скорой помощи.
24	Детский врач	0,5	0,5		Собрать и оформить информацию (текст, набор иллюстраций) о профессии педиатра.
25	Зубной врач	1			Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения особенностей профессии стоматолога и его деятельности.
26	Кто лечит глаза		1		Исследовать особенности профессии окулиста и его деятельности.
27	Что видит Ортопед	0,5	0,5		Найти и извлекать необходимую информацию о профессии ортопеда и его деятельности.
	<b>Раздел 6.</b> Профессии моих родителей			4	
28	Профессии в моей семье		1		Участвовать в проекте «Профессии моих родителей».
29	Семейные династии	0,5	0,5		Исследовать семейные династии.
30	Моя мама		1		Создать презентацию «Моя мама – рукодельница».
31	Няня		1		Составить устные высказывания, рисование на тему «Моя любимая няня».
	<b>Раздел. 7.</b> Подведение итогов изучения программы			3	

32	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1		Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.
33	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1		Подготовить компьютерную презентацию «Все профессии важны, все профессии нужны!».
34	Итоговая конференция «Мир профессий»		1		Участвовать в итоговой конференции «Мир профессий». Создать тематический коллаж «Азбука профессий».

## 5. Материально-техническая база

### Литература для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеклассическая деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
8. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
9. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
10. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
11. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2002
12. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
- Ожегов С.И. Словарь русского языка.
13. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой.
14. Настольные развивающие игры.

**Литература для родителей и детей:**

1. Что такое? Кто такой? в 3 томах. М., Педагогика – Пресс, 1994
2. Леокум А. Скажи мне, почему? Детская энциклопедия. М.: Джулия, 1992
3. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990